

# Jaarverslag

Oecumenische Basisschool  
**De Binnendijk**

**Schooljaar 2016-2017**



## Inleiding

Bij deze presenteren wij het jaarverslag van het schooljaar 2016-2017. Wij vinden het belangrijk aan het eind van het schooljaar terug te blikken en te beschouwen welke ontwikkelingen er in het afgelopen jaar zijn geweest. Verder is dit verslag een onderdeel van de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij vragen ons steeds af:

- ❑ Doet De Binnendijk de goede dingen?
- ❑ Doet De Binnendijk de goede dingen goed?
- ❑ Hoe weten wij dat?
- ❑ Vinden anderen dat ook?
- ❑ Wat doet De Binnendijk met die wetenschap?

Wij zijn trots op de resultaten van onze leerlingen. Wij zijn ook trots op het oordeel van de inspecteur van onderwijs die onze school in januari 2016 een bezoek heeft gebracht. Het geeft aan dat het onderwijs op de Binnendijk in de basis meer dan goed is. De Binnendijk is daarmee een goede plek voor uw kind.

De actiepunten, zoals geformuleerd in het schoolplan voor de planperiode 2015-2019, zijn op tal van terreinen opgepakt en in gang gezet.

De tussenopbrengsten (gr. 3-7), de tevredenheidsonderzoeken die in maart plaatsvonden en de bijna dagelijkse gesprekken die er tussen team, leerlingen en ouders plaatsvinden, doen ons inzien dat het onderwijs op de Binnendijk op orde is en dat zowel kinderen, leerkrachten als ouders het naar hun zin hebben op onze school. Tevens geeft het aan waar wij ons moeten verbeteren, op het gebied van onderwijs en ook op facilitair vlak.

De Binnendijk heeft de ambitie nog beter te worden en daarom zullen wij altijd kritisch blijven ten opzicht van ons onderwijs. Het team werkt gezamenlijk, sterk gemotiveerd en met veel energie aan deze verbeteringen. Wij vinden het heel belangrijk om onze succeservaringen te vieren.

Een belangrijk moment in afgelopen jaren was het inspectiebezoek in januari 2016. De uitkomst van dit bezoek was positief voor onze school. Met name de punten 'aanbod', 'schoolklimaat', 'veiligheid' en 'kwaliteitscultuur' werden met een GOED beloond. Op de site van onze school is dit volledige inspectierapport te lezen. Het afgelopen schooljaar zijn er activiteiten ingezet om ook de punten waarop wij een voldoende haalden te verbeteren.

Door het schrijven van dit jaarverslag beogen we een zo'n compleet en openhartig mogelijk beeld te schetsen van ons onderwijs, op alle gebieden.

Annemiek Langedijk (directeur)  
Ria de Oude (adjunct-directeur)

## Zakelijke gegevens

### 1.1 De Binnendijk en bestuur.

De Binnendijk valt onder het bestuur van de Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW).

Tel. 0299-479699  
fax 0299-479693  
Postbus 42  
1440 AA Purmerend

Voorzitter van het College van Bestuur: Mevr. M. Runderkamp  
Algemeen directeur: Dhr. E. Abbink

### 1.2 Leerlingenaantal

Op 1 oktober 2016 was het leerlingaantal 130 kinderen. Ten opzichte van het jaar daarvoor is dit een daling van negen leerlingen, een daling die ook voorspeld was. De instroom van vierjarigen is lager dan een aantal jaren geleden. De reden voor een lagere instroom is gelegen in het feit dat er jaarlijks minder vierjarigen zijn in Monnickendam en dat er in 2014 een zesde basisschool gestart is in Monnickendam. Er zijn in juli 2016 20 groep 8 leerlingen die de school verlaten. Daartegenover staat dat er 17 leerlingen in groep 1 zijn gestart en dat er elf zij-instromers zijn ingeschreven. Dat betekent dat de telling op 1 oktober 2017 een stijging van zes zal laten zien ten opzichte van 2016. De kinderen werden tot en met december 2016 verdeeld over vijf groepen. In januari 2017 is er een tweede groep 1/2 gestart. Ongeveer 15 personeelsleden zorgen er voor dat de dagelijkse gang van zaken in goede banen wordt geleid.

Jaar	aantal
2011	171
2012	167
2013	163
2014	141
2015	139
2016	130

### 1.3 Leerling ondersteuning

Om de zorgplicht waar te kunnen maken werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband met elkaar samen. Deze samenwerking is niet vrijblijvend. Doel is om gezamenlijk een dekkend aanbod van onderwijssteuning in de regio te bieden, zodanig dat leerlingen – al dan niet met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Het afgelopen schooljaar is er voor vijf leerlingen extra ondersteuning aangevraagd en gehonoreerd (zie 1.6). De leerlingen werden buiten de groep en in groep ondersteund door de intern begeleiders, de gedragspecialist en de onderwijsassistent.

Opbouwende Leerlingbespreking.

De intern begeleiders plannen de opbouwende leerling besprekingen in het jaarrooster. De leerkrachten geven aan welke leerlingen zij graag binnen het team willen bespreken. De ouders moeten voor deze bespreking toestemming geven. Er zijn per jaar drie opbouwende leerling-besprekingen gepland en uitgevoerd. Er zijn in totaal tien leerlingen besproken.

### 1.4 Ondersteuningsteam bespreking.

Het Ondersteuningsteam (OT) kwam drie keer per jaar bij elkaar. Het team bestond uit de directie, twee intern begeleiders, de betrokken leerkrachten, een schoolpsycholoog van schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek-Waterland, de schoolmaatschappelijk werkster en de ambulante begeleider uit het Samenwerkingsverband.

Er zijn elf leerlingen in het OT besproken. De leerlingen komen uit alle drie de bouwen. De problematiek was voornamelijk een combinatie van leer- en gedragsproblemen / werkhoudingproblemen. Deze problemen kwamen in combinatie evenveel voor. Vanuit de besprekingen werd eerst gehandeld. Dit alles wordt vast gelegd in een groeidocument dat we op advies van het Samenwerkingsverband hebben ingezet. Eén keer zijn de ouders uitgenodigd bij het gesprek. Er is bij één leerling een psychologisch onderzoek verricht

### 1.5 Verlengingen en verwijzingen.

Er heeft geen doublure plaatsgevonden. Eén leerling is aan het einde van het schooljaar naar Speciaal Onderwijs gegaan, vanuit groep 5.

## 1.6 Leerlingen met extra ondersteuning

Er zijn twee leerlingen vanuit het Samenwerkingsverband die extra begeleid worden vanuit cluster 2 (auditief) en 3 (medisch).

Voor drie leerlingen hebben wij ondersteuningsgelden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Deze drie aanvragen zijn gehonoreerd.

## 1.7 Schoolverlaters

Aan het eind van het schooljaar 2016-2017 vertrokken er 20 kinderen naar het voortgezet onderwijs.

De kinderen van groep 8 hebben in het afgelopen jaar de volgende adviezen gekregen voor het voortgezet onderwijs:

2016-2017						
VMBO Basis/kader/anders/gemengd	VMBO Gemengd/theoretisch	VMBO Theoretisch	VMBO theoretisch havo	HAVO	HAVO/VWO	VWO/Gymnasium
5 25%		2 10%	5 25%	6 30%	1 5%	1 5%

## 1.8 Dyslexie

Wij volgen op school het dyslexieprotocol. Er zijn vier meetmomenten in het jaar. Er is één leerling aangemeld voor een dyslexieonderzoek. Dit onderzoek vindt in het nieuwe schooljaar plaats.

## 1.9 SiDi 3, signaleren en diagnosticeren van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Dit schooljaar is gestart met het programma van SiDi-3 en hebben we alle stappen doorlopen. Vanuit deze methode worden drie leerlingen aangemeld voor de Bovenschoolse Plusklas bij het Samenwerkingsverband. Deze kinderen kunnen dan, na honorering, in december in het nieuwe schooljaar instappen.

## 1.10 Bouw

Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen.

In juni is de eerste bijeenkomst geweest en zijn we met één leerling gestart.

## **Personeel**

### **1.11 Personeel en organisatie**

In het schooljaar 2016-2017 werkten wij met een team van elf vaste leerkrachten, twee intern begeleiders, waarvan één tevens adjunct directeur is, een directeur en een administratief medewerkster. Het gehele schooljaar was er een onderwijsassistent werkzaam in de groepen 1 en 2.

Er zijn dit schooljaar meerdere invallers geweest. Wij hadden het geluk dat zij, waar nodig, structureel ingezet konden worden, waardoor het aantal wisselingen zeer gering was. Twee personeelsleden maakten gebruik van de grote BAPO en twee personeelsleden maakten gebruik van de kleine BAPO.

De directie bestaat uit de directeur en een adjunct directeur. De adjunct directeur is plaats vervangend directeur wanneer deze afwezig is. Samen met een mt-lid en de intern begeleiders vormen zij het managementteam.

De directeur, gedragsspecialist en de intern begeleiders vormen het klein ondersteuningsteam. (KOT)

### **1.12 Tijdelijk personeel**

In één groep hadden wij te maken met tijdelijk personeel. Dit als gevolg van een langdurig ziekteverlof. De vervanging was van structurele aard en duurde tien maanden. Daarnaast zijn er ongeveer twintig dagen geweest, verdeeld over de verschillende groepen, dat er een vervanger in een groep was. Dit was een vervangingsperiode van gemiddeld twee dagen.

Ook zijn er een aantal dagen intern opgevangen, bv. door de inzet van een ambulante collega.

### **1.13 LIO-ers / stagiaires**

Van augustus tot en met juli was er één LIO stagiaire werkzaam, in groep 7/8. Daarnaast waren er meerdere stagiaires van de IPABO en het Horizoncollege (onderwijsassistent) op de Binnendijk. De LIO stagiaire is in juni geslaagd en heeft e

### 1.14 Het jaarontwikkelplan (JOP)

Het JOP is opgesteld aan de hand van de gegevens uit de volgende zaken:

1. Het schoolplan van de planperiode 2015-2019
2. Het inspectie rapport, opgesteld in januari 2016 naar aanleiding van een inspectiebezoek.
3. Opbrengstenanalyses (van o.a. cito toetsen) schooljaar 2015-2016
4. Aanschaf en inzet van nieuwe methodes
5. Ontwikkelpunten door het team of directie aangegeven.

In het schooljaar 2016-2017 waren dit de ontwikkelpunten:

Resultaat gebied	Opbrengsten
<b>Kernresultaat</b>	De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.
<b>Activiteiten</b>	-extra tijd voor het onderdeel technisch lezen in groep 4. -collegiale consultaties uitvoeren. -Variaties in aanbod van activiteiten rondom het technisch lezen.
<b>Evaluatie</b>	Februari 2017: van de 34 gemeten onderdelen in de verschillende groepen zijn vijf onvoldoende. De onvoldoende betreft het technisch lezen (DMT toets) groep 3; spelling in groep 5 en 8; werkwoordspelling in groep 8 en woordenschat in groep 8. Juni 2017: van de 25 gemeten onderdelen met de eind CITO toetsen leverde alleen de gemiddelde DMT in groep 3 onvoldoende op.

Resultaat gebied	Opbrengsten	sociaal-emotioneel gebied
<b>Kernresultaat</b>	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht; methode KanVas meet	



	de sociale competenties; ondersteuningsplannen op het sociaal-emotionele gebied werpen hun vruchten af.
<b>Activiteiten</b>	-inzetten van KanVas en twee keer de bespreking ervan. -Grip op de Groep inzetten bij de start van het jaar. -gedragsspecialist inzetten. -gedragsspecialist volgt een cursus om Kanjercoördinator te worden. -Veiligheidsmeting in de bovenbouw.
<b>Evaluatie</b>	Het resultaat is behaald; de leerlingen scoren hoger dan de beoogde 80%, zelfs 92 %. De veiligheidsbeleving onder de leerlingen is hoog. Dat heeft het tevredenheidsonderzoek ons laten zien. We blijven alert op de dagelijkse praktijk, omdat deze veel waardevolle informatie geeft. Er is een Kanjerdag gevierd en Anne-Marie mag zich officieel de Kanjercoördinator noemen van de Binnendijk.

<b>Resultaat gebied</b>	<b>Afstemming onderwijs</b>
<b>Kernresultaat</b>	Wereldoriëntatie krijgt op een andere wijze vorm; de verwerkingsvormen variëren. Er wordt afwisselend gebruik gemaakt van powerpoints, presentaties, muurkranten en werkbladen. De leerlingen bedenken na de inleiding van de leerkracht zelf onderzoeksvragen. De betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwerp neemt toe.
<b>Activiteiten</b>	-overleg met elkaar en leren van elkaars 'good practises'. -thema hoek maken met boeken en een woordweb.
<b>Evaluatie</b>	De leerkrachten zijn te spreken over de nieuwe vorm van wereldoriëntatie. Ze ervaren een grotere betrokkenheid van de



	<p>leerlingen bij het vak en een groter enthousiasme.</p> <p>In oktober 2017 zullen we tijdens een studiedagdeel kennis opdoen van de '21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden' zodat we daarmee onze lessen WO verder kunnen verrijken. Verder gaan d.m.v. de hulp van ouders proberen meer en andere activiteiten in te zetten. Denk hierbij aan workshops, presentaties en excursies.</p>
--	---

Resultaat gebied	ICT
<b>Kernresultaat</b>	De ict infrastructuur is verbeterd. Het materiaal is uitgebreid, onder andere met dertig chromebooks voor het rekenonderwijs en andere vakgebieden.
<b>Activiteiten</b>	-Scholing van leerkrachten waar nodig intern, collegiaal en door E-learning). -ICT investeringen.
<b>Evaluatie</b>	De doelen zijn behaald. De leerkrachten leren dagelijks vanuit de praktijk op het gebied van ICT. Elkaars talenten worden hierbij ingezet. Het aantal devices is uitgebreid en wordt dagelijks veelzijdig ingezet. Met de inzet van de chromebooks kunnen we een breder ICT benutten; de leerlingen vanaf groep 5 maken gebruik van een google account; hier binnen kunnen we werken aan werkstukken en presentaties en kunnen dit delen met de leerkracht.

Resultaat gebied	Rekenonderwijs
<b>Kernresultaat</b>	De leerlingen vanaf groep 4 rekenen dagelijks via een tablet of chromebook. De rekenresultaten zijn in orde.

	De leerlingen maken dagelijks ook gebruik van een werkschrift voor de berekeningen.
<b>Activiteiten</b>	Scholing van leerkrachten waar nodig (kan ook intern, collegiaal).
<b>Evaluatie</b>	De leerlingen zijn tevreden met het rekenen via de tablet of chromebook. Ze geven aan de directe feedback fijn te vinden. De leerkrachten zijn positief over de inzet van het digitaal rekenen. Het werkschrift voor de berekeningen werkte goed. De gemiddelde groepsresultaten bij de CITO toetsen voor rekenen zijn in alle groepen voldoende en in groep 3 t/m 7 zelfs zeer goed (I of I+).

<b>Resultaat gebied</b>	<b>Profilering school</b>
<b>Kernresultaat</b>	Jaarlijks starten minimaal 18 leerlingen op de Binnendijk. De Binnendijk staat positief bekend binnen Monnickendam.
<b>Activiteiten</b>	PR via de wekelijkse regionale kranten Het uitbrengen van een glossy 'Onze school'.
<b>Evaluatie</b>	Er zijn 17 leerlingen in groep 1 gestart. Daarnaast zijn er gedurende het jaar elf zij- instromers ingeschreven voor groep 2 t/m 7.

### 1.15 Nascholing

De deskundigheidsbevordering richtte zich in 2016-2017 op de volgende thema's:

<b>Strategisch doel</b>	<b>Professionele cultuur neerzetten en kwaliteit van onderwijs verbeteren</b>
Activiteiten	Volgen van traject leerKRACHT leerjaar 3, wekelijkse activiteiten; o.a. bordsessies, interventies, pizzasessies en workshops bijwonen.
Deelnemers	Het gehele team

<b>Strategisch doel</b>	<b>Dyslexie kennis vergroten</b>
Activiteiten	Cursus van vier middagen
Deelnemers	Eén leerkracht
<b>Strategisch doel</b>	<b>Kennis omtrent het aanvankelijk technisch lezen vergroten en inzetten</b>
Activiteiten	Cursus van 1 middag van BOUW
Deelnemers	Eén leerkracht
<b>Strategisch doel</b>	<b>Vergroten, verrijken van de leerkrachtvaardigheden</b>
Activiteiten	Cursus Teach like a champion volgen
Deelnemers	Eén leerkracht
<b>Strategisch doel</b>	<b>1)Verdieping op het gebied van de Kanjertraining en met name gericht op de schoolontwikkeling. 2) Kanjercoördinator worden. Volgen van de Kanjertraining* Eén inhaaldag *</b>
Activiteiten	Driemaal een cursusdag
	Twee maal een cursusdag *
Deelnemers	De gedragsspecialist Leerkracht*
<b>Strategisch doel</b>	<b>Nieuw leerlingvolgsysteem eigen maken.</b>
Activiteiten	Cursus en leren in de praktijk
Deelnemers	Het gehele team
<b>Strategisch doel</b>	<b>Overgang PO-VO helder hebben en goed uitvoeren</b>
Activiteiten	Bijwonen van informatie bijeenkomsten van SOS, de Waterlandse Overstap en de Kernprocedure
Deelnemers	Intern begeleider bovenbouw en leerkrachten groep 8
<b>Strategisch doel</b>	<b>Verdieping en verrijking op het gebied van leiding geven op een school</b>
Activiteiten	Volgen van een twee jarige Masteropleiding Integraal Leiderschap
deelnemers	De directeur
<b>Strategisch doel</b>	<b>Kennis rondom bedrijfshulpverlening borgen</b>
Activiteiten	Middag herhalingscursus
Deelnemers	5 personeelsleden
<b>Strategisch doel</b>	<b>Vergroten en verrijken van de IB-vaardigheden</b>
Activiteiten	WIB-congres

	Bijeenkomst gedrag Deep Learning lezing
Deelnemers	2 IB-ers
<b>Strategisch doel</b>	<b>Verdieping en verrijking op het gebied van studenten opleiden</b>
Activiteiten	4 keer per jaar een bijeenkomst op de IPABO Alkmaar/Amsterdam
Deelnemers	Schoolopleider

## Ouderparticipatie

Binnen De Binnendijk zijn vele ouders betrokken bij diverse ondersteunende en coördinerende activiteiten. Ouders verlenen onder andere hulp bij; de bibliotheek, sportdag, excursies en feestelijke activiteiten. Tenslotte zijn er natuurlijk ook de klassenouders en de ouders die altijd klaar staan om een handje te helpen. Zonder deze ondersteuning zijn wij niet in staat om de goede kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Ouderhulp is noodzakelijk.

### 1.16 Medezeggenschapsraad (MR)

In het schooljaar 2016-2017 is de MR wederom actief geweest. De MR bestond uit vertegenwoordigers van de leerkrachten, te weten: Natascha Honingh en Irene Kop. De oudergeleding werd vertegenwoordigd door: Lennard Hoogenraad, Marjolein van der Heide en Yvonne Willig. De vergaderingen zijn (deels) bijgewoond door Annemiek Langedijk (directeur).

In het afgelopen schooljaar heeft de MR zich bezig gehouden met:

- Meedenken en advies gegeven bij de totstandkoming van de groepenindeling
- Jaardeel schoolgids
- Advies met betrekking tot de uitgaven van extra gelden vanuit de stichting
- Vakantierooster en rooster van vrije dagen
- Jaarontwikkelplan
- Financiën m.b.t. personele en materiële uitgaven.

Namens de Binnendijk nam Josephine de Stoppelaar deel aan de GMR; de overkoepelende MR voor alle CPOW scholen.

### 1.17 Oudervereniging (OV)

In het schooljaar 2016-2017 bestond de ouderraad uit een 8 acht ouders.

De oudervereniging kwam zes keer bij elkaar.

De OV organiseerde met verschillende commissieleden vanuit het team, het afgelopen jaar de onderstaande activiteiten:

Het Sinterklaasfeest

Het Kerstfeest  
Paasfeest  
KiK-viering  
Ledenvergadering  
Schoolreisjes  
Kinderboekenweek  
Project "Film"  
Afscheid groep 8  
Inkopen voor de verschillende activiteiten  
Avondvierdaagse  
Binnendijkfeest  
Wij kijken met z'n allen terug op mooie activiteiten, waarin de samenwerking tussen team en ouders heel goed verliep.

Het Dagelijks Bestuur (DB) van de OV wordt gevormd door: André Luke (voorzitter) Simone Verweij (penningmeester) en Arthur de Leeuw (secretaris). De vergaderingen zijn bijgewoond door Ria de Oude (adjunct). Zij hebben zes keer vergaderd.

### **1.18 Communicatie school – ouders**

Met behulp van Digiduif communiceren we schriftelijk met de ouders. Het afgelopen schooljaar was het eerste jaar dat we met Digiduif werkten. Er waren opstart perikelen en een aantal ouders is niet tevreden over het instrument. Qua inhoud en proces, hebben er zich op het gebied van de communicatie weinig tot geen noemenswaardige problemen voorgedaan. Er is door de directie extra informatie gevraagd aan Digiduif en deze is omgezet in adviezen naar de ouders toe. Bovenschools worden er pilots uitgevoerd met bijvoorbeeld Parro, een instrument horende bij Parnassys.

### **1.19 Samenwerking met externen**

Er is dit schooljaar regelmatig samengewerkt met verschillende instanties, met het doel de kennis over allerlei ontwikkelingen op peil te houden. De instellingen, waar wij het afgelopen schooljaar mee samengewerkt hebben, zijn:

- Jeugdgezondheidszorg
- Maatschappelijk werk: Nienke Worrel komt iedere zes weken voor een inloopspreekuur op school.
- Centrum voor Jeugd en gezin
- Logopedie
- GGD
- De SBZW (Schoolbegeleidingsdienst).
- Het SVW (Samenwerkingsverband Waterland)

- Collega's van scholen van voortgezet onderwijs
- Ambulante begeleiders vanuit de verschillende REC scholen.
- Diverse sportverenigingen voor sport clinics.
- Bureau Halt voor enkele gastlessen in groep 8.
- Predikanten/Pastor

### 1.20 Voor en Na- Schoolse Opvang (BSO). Stichting Kinderopvang Waterland

Stichting Kinderopvang Waterland heeft sinds 1996 een naschoolse opvang opgericht voor 100 kinderen per dag. In Monnickendam is er plek voor ongeveer 240 kinderen per week en in Broek in Waterland ongeveer 140 kinderen. Het afgelopen jaar is de directeur van de SKW een aantal keren bij het overleg van de directeuren van de Waterlandse basisscholen geweest. Verder is er overleg geweest over het wel of niet ontstaan van wachtlijsten en de breng- en ophaaltijden.

## Opbrengsten en analyse

De kwaliteit van ons onderwijs wordt onder andere gemeten door de midden- en eindtoetsen van CITO. Dit te samen met de toetsen van de methodes en de observaties van de leerkrachten vullen het zogenaamde leerlingvolgsysteem.

### 1.21 Tussenopbrengsten 2016-2017 & analyse

Tussenopbrengsten Einde schooljaar	
<b>DMT (=technisch lezen)</b>	niveau
groep 3	V
groep 4	I
groep 5	III
groep 6	I
groep 7	I
groep 8*	I

Tussenopbrengsten Midden schooljaar	
<b>Begrijpend lezen</b>	niveau

groep 3 luisteren ipv lezen	I
groep 4	I+
groep 5	II
groep 6	I+
groep 7	I+
groep 8	II

<b>Tussenopbrengsten Einde schooljaar</b>	
<b>Rekenen en wiskunde</b>	niveau
groep 3	I+
groep 4	I+
groep 5	I+
groep 6	I+
groep 7	I
groep 8*	III

<b>Tussenopbrengsten Einde schooljaar</b>	
<b>Spelling</b>	niveau
groep 3	I
groep 4	III
groep 5	III
groep 6	I+
groep 7	I+
groep 8*	IV

\*opbrengst van midden schooljaar (jan/febr).

## 1.22 Eindopbrengsten 2016-2017 & Eindtoets

<b>Schooljaar 20162017</b>		
<b>Eindopbrengsten</b>		
<b>Toets</b>	<b>resultaat</b>	<b>ondergrens</b>
M8 begrijpend lezen	58,5	55



M8 rekenen-wiskunde	111,5	110	
---------------------	-------	-----	--

### **Opbrengstenanalyse:**

De Binnendijk kan trots zijn op de resultaten die de leerlingen hebben behaald. De eindopbrengsten van onze groep 8 leerlingen liggen boven de ondergrens en op het niveau dat wij mogen verwachten van onze leerlingen. De uitstroom was dit schooljaar iets lager dan voorgaande jaren, maar we hebben op individueel niveau gezien dat de leerlingen zich ontwikkelen.

Als we schoolbreed kijken, is het technisch lezen, vooral de woordrijen, in groep 3 en 5B een aandachtspunt. Dit lag aan het einde van het schooljaar onder de ondergrens. Voor een ander onderdeel van het technisch lezen, het AVI lezen (lezen van zinnen) behaalde een deel van deze groep wel een voldoende. Spelling is in de middenbouw en groep 8 een aandachtspunt. We starten in schooljaar '17-'18 met een nieuwe methode voor spelling (STAAL) en we zijn optimistisch over de inzet hiervan voor onze spellingresultaten. De eindgegevens vormen de basis voor de groepsplannen die we in augustus 2017 zullen opzetten en inzetten. Wij zullen kritisch kijken naar de lestijd die aan het vak wordt besteed, de middelen die worden ingezet en ook het didactisch handelen van de leerkracht zal geanalyseerd worden. Voor de groep 3 betekent dat dat er in schooljaar 16-17 extra tijd en ondersteuning gaat naar het DMT lezen (woordjes lezen met bv. Een flietsprogramma). De inzet van een nieuwe methode voor het technisch lezen (BOUW) zal ook ingezet gaan worden voor leerlingen bij wie de leesontwikkeling stagneert en zelfs al preventief vanaf groep 2, wanneer er signalen zijn dat de leesontwikkeling mogelijk moeizaam gaan verlopen.

Op sociaal-emotioneel gebied scoren onze leerlingen ruim voldoende tot goed. Dat geeft aan dat de leerlingen zich over het algemeen goed voelen op de Binnendijk en in hun groep. Wij beseffen ons hierbij dat de invulling van de vragenlijsten (methode Kanjertraining), met name de lijsten die door de leerlingen zelf worden ingevuld, momentopnamen zijn. De dagelijkse observatie door onze leerkrachten is dan ook een net zo belangrijke instrument om het welbevinden van de leerlingen te 'beoordelen'. De eerste zes weken na de zomervakantie zetten wij volop in om te komen tot een positieve groep. De methode 'Grip op de Groep' biedt ons daarbij handvatten. Daarna wordt de Kanjertraining in gezet. Deze combinatie werpt zijn vruchten af, zo zien wij aan de resultaten van de vragenlijsten en de dagelijkse observaties. Wij zijn realistisch en plannen interventies (op individueel of groepsniveau) wanneer wij constateren dat het welbevinden van een leerling, of meerderen op een moment in het gedrang is.

### **De eindtoets:**

In het voorjaar van 2017 moesten alle groep 8 leerlingen in Nederland verplicht een eindtoets maken. De Binnendijk heeft twee jaar geleden gekozen voor de Route 8 toets; deze is adaptief (opgaven passen zich aan naarmate de leerling fouten maakt of juist veel goed; hiermee bereikt een leerling niet het frustratieniveau) en digitaal. De

afname verliep goed door een goede samenwerking tussen de leerkrachten van groep 8 en de ICT 'er. De uitslagen lagen in zeven van de 20 gemaakte toetsen een fractie lager (één niveau) dan het advies dat school al eerder heeft gegeven. In twee gevallen gaf de toets een hoger advies dan school al had gegeven. Met deze twee leerlingen en hun ouders is een gesprek geweest volgens het protocol van de schooladvisering. In beide geval is het advies aangepast. De gemiddelde uitslag (202,3) lag iets onder de inspectienorm (203). In schooljaar '17-'18 zullen we wederom de Route 8 toets gaan afnemen.

## Tevredenheidsonderzoek

### 1.23 De resultaten

In maart heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders en de leerlingen van groep 7/8. Scholen zijn inmiddels verplicht dit jaarlijks af te nemen. Binnen de stichting CPOW is er gekozen voor het onderzoek van PO Vensters. De inspectie heeft deze ook goedgekeurd als instrument. Met name de sociale veiligheidsbeleving onder de leerlingen is een belangrijk item vanuit de inspectie. En uiteraard ook vanuit de school. Zie hieronder de uitslagen van de leerlingen en de ouders

#### Leerlingen, 29 x ingevuld (groep 7/8)

Hoe veilig voel je je op school?	9,2
Hoe duidelijk vind je de regels op school?	8,8
Ik word op school gepest door andere leerlingen	9,9
Ik word online gepest door andere leerlingen	10
Andere leerlingen doen mij expres pijn	9,8
Ik ben bang voor andere leerlingen	9,6
Mijn juf/meester helpt mij bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen	7,3
Hoe graag ga je naar school?	7,4
Heb je het naar je zin in de groep?	9,2
Hoe tevreden ben je over de omgang met je medeleerlingen?	8,5
<b>Algemene rapportcijfer van de leerlingen</b>	<b>8,4</b>

**Ouders, 67 x ingevuld (94 gezinnen)**

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,9
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,9
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	8,2
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,9
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,0
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,2
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,0
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,8
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,5
<b>Algemene rapportcijfers van de ouders</b>	<b>8,1</b>

Wat betekenen deze getallen voor ons?

Het laat zien dat de leerlingen zich veilig voelen op school en zich er goed voelen. Dat is de basis om te leren. De tijd en aandacht die wij besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek werpt dus haar vruchten af.

De ouders geven een 8,1 als algemeen rapportcijfer. Daar zijn we trots op. Uiteraard laat de vragenlijst ook zien dat er verbeterpunten zijn. Iedere leerling uitdagen en hierover goed communiceren met de ouders, is een belangrijk punt. In maart 2018 zal de vragenlijst opnieuw afgenomen worden. Vanuit de oudergeleding van de MR is het advies gegeven om op een uitgebreidere vragenlijst uit te zetten. De directie heeft dat in overweging genomen. De uitslagen van de vragenlijsten zijn voor iedereen op 'Scholen op de Kaart' ([www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)) in te zien.

## Activiteiten

### 1.24 Sportactiviteiten

De kinderen van de Binnendijk gymmen wekelijks in de Marijkehal. Een vakdocent verzorgt de lessen. Ook maken wij gebruik van het aanbod van sportclinics, die ons aangeboden worden door Sportservice Zaanstreek. De kinderen van groep 7 en 8 hebben meegedaan aan een hockey- en voetbaltoernooi. Daarnaast hebben er enkele kinderen meegedaan aan een schaaktoernooi. En in mei hebben de groepen 3 t/m 8 deelgenomen aan de sportdag, georganiseerd door de Sportservice Zaanstreek. Groep 3 en 4 hebben ook weer wekelijks aan de zwemlessen deelgenomen. Enkele leerlingen hebben een A of B diploma behaald.

### 1.25 Culturele activiteiten

De Binnendijk vindt het belangrijk dat de leerlingen gedurende hun schoolcarrière kennis maken met diverse vormen van cultuur. Jaarlijks plannen we in het schooljaar een project in. Dat was dit jaar "Film". Met daaraan verbonden een excursie naar Eye, in Amsterdam. Verder werden er allerlei activiteiten georganiseerd rondom het thema en hebben de leerlingen een bezoek gebracht aan het culturele centrum De Bolder.

### 1.26 Muziek

De Binnendijk heeft de cultuursubsidie aangevraagd voor 'Meer muziek in de klas'. Deze is ook gehonoreerd. Dat betekent dat een muziekdocent ongeveer om de week muzikles komt verzorgen. Ook heeft groep 5 weer instrumenten les gevolgd, onder schooltijd.

### 1.27 Schoolreizen

De groepen 1 t/m 6 zijn één dag op schoolreis geweest en de groepen 7 en 8 op meerdaags kamp naar Summercamp Heino. De schoolreisjes van groep 1 t/m 3 gingen naar Avifauna. De groepen 5 en 6 waren naar Aviodrome.

### 1.28 Leerlingenraad

De leerlingenraad is in oktober, na verkiezingen in de eigen groep, ontstaan. Er zitten twee leerlingen in per leerjaar, vanaf groep 5. Ze hebben de vier spaardoelen gekozen, buitenspeelgoed uitgekozen, een waterfestijn georganiseerd en uitgevoerd en daarnaast bespreken ze in de groep en met elkaar zaken die er spelen. Ze geven elkaar bijvoorbeeld adviezen over hoe een goede sfeer te behouden.

## Tot slot

Tevreden kijken wij terug op het afgelopen schooljaar. Er is veel georganiseerd, verbeterd en veel in gang gezet. De kunst is om de kwaliteit van de ontwikkelingen die wij de afgelopen tijd hebben gerealiseerd te borgen en te verbeteren. Dat is één van de doelen van volgend schooljaar.

We hebben het jaar afgesloten met een gevoel van vertrouwen richting de toekomst van de Binnendijk school.